

# Scholarship of teaching and Learning (SoTL)

## Philosophy Significance Outcomes

---

Dr. Shoaleh Bigdeli

Associate Professor, Medical Education, Faculty of Medicine, IUMS

Dr. Neda Mehrdad

Associate Professor, Endocrinology and Metabolism Institute, TUMS



# The Current Status

## Medical Education in Iran

## دوره دکتری تخصصی (Ph.D) رشته آموزش پزشکی

مصوب سی و هشتمین جلسه مورخ 11/12/86 شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

### 1- تعریف رشته و مقطع مربوطه :

دکتری تخصصی (Ph.D) آموزش پزشکی Ph.D In Medical Education

دکتری تخصصی (Ph.D) آموزش پزشکی یک دوره آموزش بین رشته ای (interdisciplinary) است که به کاربرد و توسعه مفاهیم و یافته های علوم تربیتی به خصوص علم آموزش در زمینه آموزش عالی گروه پزشکی می پردازد.

### 2- تاریخچه:

در جهان سابقه برنامه های تحصیلات عمومی در زمینه آموزش به دهها سال قبل بر میگردد اما مدت زیادی از ارائه دوره های تحصیلات تکمیلی در زمینه آموزش پزشکی نمی گذرد، از جمله در دانشکده پزشکی دانشگاه ایلی نویز پس از بنیانگذاری دفتر تحقیقات در آموزش پزشکی در سال 1959 میلادی، ابتدا دوره های کوتاه مدت و سپس دوره های منتهی به مدرک آموزش پزشکی توسط جرج میلر بنیانگذاری شد. در این فاصله با توجه به نیاز شدید حرفه پزشکی به تحولات آموزشی، دوره های دکتری آموزش پزشکی نیز چه به عنوان گرایشی در درون دانشکده های علوم تربیتی (schools of education) و چه به عنوان دوره های مستقل در دانشگاههای مختلف دنیا شکل گرفته اند. آموزش پزشکی در مقطع کارشناسی ارشد در طی دهه گذشته در دانشگاههای علوم پزشکی کشور ارائه شده و چند دوره فارغ التحصیل نیز داشته است. تاکنون در مقطع PhD در ایران سابقه ای از این رشته وجود ندارد.

### 3- ارزشهای لحاظ شده (Values):

بر این باوریم که توجه به فرآیندهای روانشناختی در یاددهی و یادگیری، و بکارگرفتن روشهای روز آمد در این زمینه به تقویت یادگیری و رسیدن به حد مطلوبی از تسلط بر محتوای مطالب تخصصی منتهی می شود. در این راه یابیندی به ارزشهای فرهنگی و اعتقادی مبنای بکارگیری شیوه های تعامل منگور در طول برنامه خواهد بود.

### 4 رسالت (Mission):

رسالت دوره دکتری آموزش پزشکی عبارتست از پرورش دانش آموختگانی که با بهره گیری از دانش و فناوری روز و اطلاعات تخصصی، توانایی تربیت نیروی انسانی در زمینه آموزش پزشکی و طراحی و انجام پژوهشهای بنیادی و کاربردی، قابلیت نظریه پردازی و ارتقاء بخشیدن به کیفیت آموزش و پژوهش را با به کارگیری ساز و کارهای علمی برنامه ریزی، ارزشیابی، رهبری و مدیریت آموزشی در نظام آموزش پزشکی در راستای ارتقای نظام سلامت کسب نمایند.

### 5 چشم انداز (VISION):

پرورش نیرو های علاقمند و مستعد دانشگاههای علوم پزشکی در داخل کشور و همچنین در سطح منطقه ای که از دانش و توان کافی برای بهبود کیفی و انجام تغییرات ضروری برای ارتقاء سطح آموزش و سلامت برخوردار باشند و به این ترتیب کشور جمهوری اسلامی ایران به عنوان پیشگام رشته پزشکی در منطقه فعالیت نماید.

- جشنواره آموزشی دانشگاه
- تقویم آموزشی
- برنامه درسی و سرفصل دروس
- تماس با معاونت آموزشی

مدیریت امور آموزشی

مدیریت تحصیلات تکمیلی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

اداره آموزش مداوم

کارگروه نوآوری مدیریت در آموزش

مرکز امور دانشجویان غیر ایرانی

ستاد شاهد و ابتکارگر

دبیرخانه هیات ممیزه دانشگاه

سامانه های مجازی

ساختار سازمانی معاونت

آییننامه های آموزشی

برنامه های درسی و سرفصل دروس

سیستم شعاع

سیستم الکترونیکی اداره آموزش

■ راهنمای سیستم انتخاب واحد

بردیس بین الملل دانشگاه

برنامه عملیاتی و گزارش عملکرد

# آیین نامه ارتقاء

توجه ویژه به آموزش

ارتقاء کیفیت آموزش

دانش پژوهی



**Teaching**

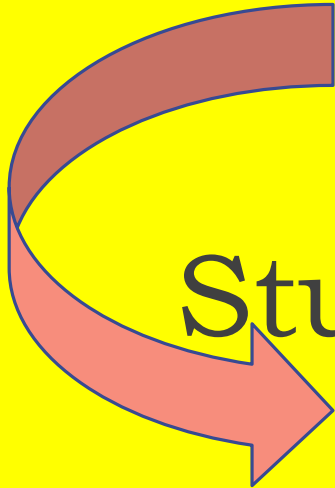
a dynamic endeavor



Teacher's

Understanding

Student's learning




# **Increasing focus on improved teaching and learning**

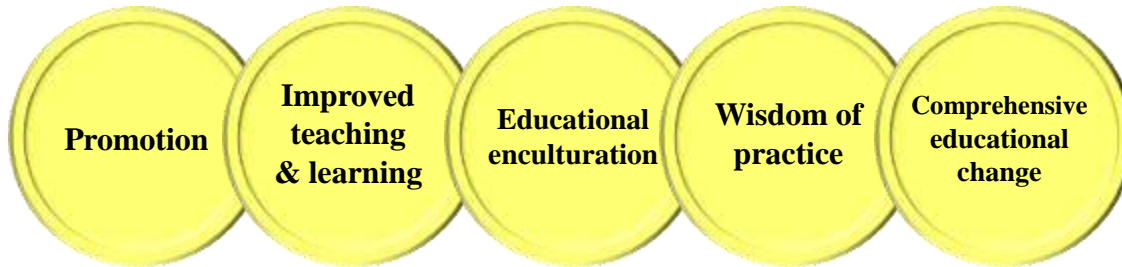


**Increasing demand for accountability**  
in higher education

Gosling D. 2001. Educational development units in the UK – what are they doing in five years on? The International Journal for Academic Development, 6(1):74-90.



# Scholarship of Teaching and Learning



## SoTL Attributes







# اهمیت و انتظارات از دانش پژوهی بر اساس شواهد

## نهادینه شدن فرهنگ آموزش

- شهروندی
- عدالت آموزشی
- تعهد اخلاقی
- امنیت (ایجاد فضای امن)
- حمایت (از همکاری های بین رشته ای)
- ارتباط (معلم-شاگرد/-همکاران/-  
موسسه)

## حکمت عملی یا کاربردی

- دانش
- خرد
- معلم عالم / فراگیر عالم (لذت یاددهی-  
یادگیری)

## تغییر جامع آموزشی

## ارتقاء

- فرد (فراگیر/معلم)
- موسسه
- حرفه
- کوریکولوم
- تدریس (نوآوری در کلاس درس)

## یاددهی یادگیری بهینه

- طراحی آموزشی
- توانمندی آموزشی
- نوآوری آموزشی

# Knowledge



➤ Facts

➤ Information

➤ Skills

acquired through experience or education

➤ The theoretical or practical understanding of a subject

➤ Awareness through experience



# Wisdom

---

the ability to think and act using:

Knowledge

Experience

Understanding

Common sense

Insight

# Scholar Teacher



---

Experienced

Self-critique

Flexible

Accountable

Communicator (colleagues, students, significant others)

Ethical

Output developer

Committed

... .

# As a Scholar teacher we want to

- active contribution to our collective knowledge
- improving subsequent learning
- being part of a reflective and collaborative process
- having a core contribution
- developing a scholarly approach to teaching
- wanting to work as a team
- moving from isolation
- being engaged with the educational community
- seeking explanations:
  - Why sth works/ Why sth does not work/ Why

Educational institutes promote a scholarly approach to teaching

- to raise the status of teaching

---

- to assess the quality of teaching
- to enhance student learning
- to develop a more scholarly base in the teachers' activity
- to share new knowledge about the relationships between teaching and student learning
- to facilitate critique

فرایندی اثرگذار بر ارتقای آموزش  
عجین با عشق ورزیدن به دانایی، تفکر و فرزاندگی  
رویکردی نقادانه و سازمان یافته  
مبتنی بر استدلال‌های عقلانی و منطقی  
رویکردی فردی و گروهی  
در راستای رسالت آموزشی

متوجه به ویژگی‌های و پیامدهای مفهوم  
برای عملیاتی و کاربردی شدن آن



Next Presentation

---

# SoTL Defining Attributes

# Take-Home Message

"You can't do it all alone."



