



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

دفتر توسعه آموزش (EDO)

فرم طرح درس - شیوه نامه ارزیابی دانشجویان

ویژه دروس نظری - عملی

دانشکده:

گروه آموزشی:

الف: مشخصات کلی درس

عنوان درس: سیستم های طبقه بندی و نام گذاری اطلاعات در نظام سلامت سال تحصیلی: ۱۳۹۹-۱۴۰۰
تعداد و نوع واحد: ۳ واحد نظری مقطع تحصیلی فراگیران: کارشناسی ارشد
شماره درس: تاریخ شروع درس: ۱۳۹۹/۱۱/۴
پیش نیاز: تاریخ پایان درس: ۱۴۰۰/۰۳/۸

جدول ۱- مشخصات استاد مسئول درس

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	ایمیل
دکتر فاطمه رنگرز جدی	استاد تمام	frangrazjeddi@yahoo.com

جدول ۲- مشخصات استادان همکار (در صورت وجود استاد همکار این قسمت تکمیل گردد)

ردیف	نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	ایمیل

ب: معرفی درس - اهداف - روش های یاددهی یادگیری - منابع

هدف کلی درس بر اساس برنامه آموزشی دوره (کوریکولوم):
تحلیل سیستم های طبقه بندی و نام گذاری، بررسی راهکارهای بهبود کیفیت کد گذاری

جدول ۳- اهداف اختصاصی و روش ارزشیابی آنها

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*
۱	۱۳۹۹/۱۱/۴	سازمان های ملی و بین المللی ایجاد کننده سیستم طبقه بندی و نامگذاری نظیر WHO و HCFA	سازمان های ملی و بین المللی ایجاد کننده سیستم طبقه بندی و نامگذاری را نام ببرد و فعالیت WHO و HCFA را نام ببرد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۲	۱۳۹۹/۱۱/۱۱	شیوه های ایجاد و پشتیبانی سیستم های طبقه بندی و نامگذاری	مدل مفهومی شبکه معنایی را شرح دهد. نحوه ایجاد سیستم های طبقه بندی و نامگذاری را بیان نماید. روش های پشتیبانی از سیستم ها را بیان نماید	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۳	۱۳۹۹/۱۱/۱۸	طبقه بندی بین المللی بیماری ها نظیر: ICD-10-AM ، ICD-10-CM و ICD-10-CA	خصوصیات طبقه بندی ICD-10-AM ، ICD-10-CA و ICD-10-CM را بیان نماید تاریخچه ICD-10-AM ، ICD-10-CM و ICD-10-CA و تفاوت مهم ویرایش ها را شرح دهد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۴	۱۳۹۹/۱۱/۲۵	طبقه بندی های مداخلات و اقدامات نظیر: ICHI, OPCS, ACHI-I, CCI, ICD10-PC	خصوصیات طبقه های ICHI, OPCS, ACHI-I, CCI, ICD10-PC را بیان کند. تاریخچه و تفاوت مهم ویرایش های ICHI, OPCS, ACHI-I, CCI, ICD10-PC را شرح دهد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۵	۱۳۹۹/۱۲/۲	صدمات و علل خارجی آن ها نظیر: NCECI, ICECI	خصوصیات طبقه بندی های NCECI, ICECI را بیان کند. تاریخچه و تفاوت مهم ویرایش های NCECI و ICECI را شرح دهد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، تگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*
۶	۱۳۹۹/۱۲/۹	سیستم های طبقه بندی و نام گذاری در پرستاری نظیر: NANDA, NOC, NIC	خصوصیات طبقه های NOC, NANDA, NIC را بیان کند. تاریخچه و تفاوت مهم ویرایش های NANDA, NOC و NIC را شرح دهد	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۷	۱۳۹۹/۱۲/۱۶	طبقه بندی های مراقبت اولیه و علل مراجعات نظیر: ICHPP, RFEC, RFV, ICPC	خصوصیات طبقه های ICHPP, RFEC, RFV, ICPC را بیان کند. تاریخچه و تفاوت مهم ویرایش های ICHPP, RFEC, RFV, ICPC را شرح دهد	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۸	۱۳۹۹/۱۲/۲۳	شیوه انتخاب سیستم های طبقه بندی و نام گذاری برای کدگذاری در مراکز مختلف بهداشتی درمانی	نحوه انتخاب سیستم های طبقه های را توضیح دهد	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۹	۱۴۰۰/۰۱/۱۴	میان ترم			
۱۰	۱۴۰۰/۰۱/۲۱	فرصت های شغلی کدگذاران در بهداشت و درمان	فرصت های شغلی کدگذاران را در بهداشت و درمان بیان نماید.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۱۱	۱۴۰۰/۰۱/۲۸	مسئولیت کدگذاران در مراکز مختلف بهداشتی درمانی	وظایف کدگذاران را در مراکز مختلف بهداشتی درمانی بیان نماید. صلاحیت های کدگذاران را در مراکز مختلف بهداشتی درمانی بیان نماید. مهارت های کدگذاران را در مراکز مختلف بهداشتی درمانی بیان نماید.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*
۱۲	۱۴۰۰/۰۲/۴	عناصر کیفی و شاخص های کیفیت کدگذاری تشخیص ها و اقدامات	انواع روش های تجزیه و تحلیل برای کیفیت کدگذاری را بیان نماید شاخصهای کیفی کدگذاری تشخیص را شرح دهد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۱۳	۱۴۰۰/۰۲/۱۱	بررسی علل نقص در فرایند کدگذاری و شیوه های بهبود کیفیت کدگذاری	در خصوص علل نقص در فرایند کدگذاری بحث نماید. روش های بهبود کیفیت کدگذاران را بیان نماید. خصوصیات هر یک را تجزیه و تحلیل و روش مناسب را ارائه نماید	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۱۴	۱۴۰۰/۰۲/۱۸	مستند سازی پرونده های پزشکی و تاثیر آن بر کدگذاری (مجموعه حدافل داده های مورد نیاز برای کدگذاری)	۱- اصول مستند سازی را بیان نماید. ۲- روش های ارتقای مستند سازی را بیان نماید. ۳- هدف مجموعه حدافل داده ها را شرح دهد.	شناختی	سوالات تشریحی - تستهای چهارگزینه ای
۱۵	۱۴۰۰/۰۳/۱	ارائه مطالب توسط دانشجویان			
۱۶	۱۴۰۰/۰۳/۸				

*: در خصوص اهداف شناختی می‌توان از سوالات چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی، PMP^۱، KF^۲ و مشابه آن استفاده کرد. در خصوص اهداف نگرشی می‌توان از سوالات در قالب پرسشنامه نظرسنجی یا چک لیست مشاهده عملکرد استفاده کرد. در خصوص اهداف مهارتی می‌توان از آزمون‌های عملی مثل OSPE^۳، Log Book و پورتفولیو و مشابه آن استفاده کرد. در صورتی که از روش دیگری استفاده می‌کنید، به طور خلاصه در ستون مربوطه ذکر کنید.

1 patient Management problem

2 Key feature

3 Objective Structured Practical Examination

جدول ۴- شیوه یاددهی-یادگیری، محل تدریس و مدرس

جلسه	مجازی آنلاین- مجازی آفلاین- حضوری	روش تدریس**	سایر فعالیت‌های یاددهی- یادگیری**	عرصه های مورد نیاز***	مدرس
۱	کلیه جلسات	مجازی آنلاین	سخنرانی- ppt	کلاس آنلاین نوید، adobe skype, connect	دکتر فاطمه رنگرز جدی
۲					

** منظور از روش تدریس در آموزش مجازی، ارسال فایل مولتی مدیا و مشابه آن است و در آموزش حضوری، منظور روش سخنرانی، ارائه سناریو، بحث موردی (case discussion)، کلاس وارونه و غیره است.

*** منظور از سایر فعالیت‌های یاددهی- یادگیری، مثلا فعال‌سازی اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) در سامانه نوید، گفتگوی همزمان (چت) در شبکه‌های اجتماعی، مطالعه فردی و بحث گروهی است.

**** منظور از عرصه های مورد نیاز در مورد آموزش مجازی، منظور سامانه مورد استفاده (نوید، skype, adobe connect و مشابه آن) و در مورد آموزش حضوری، منظور محیط‌هایی چون کلاس درس، آزمایشگاه، مرکز مهارت‌های بالینی، بیمارستان و غیره است.

جدول ۵- معرفی منابع درس

شماره	مشخصات منبع (عنوان، فارسی یا انگلیسی بودن، سال انتشار و غیره)	منبع اصلی (الزامی برای یادگیری)	منبع فرعی / تکمیلی (ترجیحی برای یادگیری بهتر)
۱	سیستم های طبقه بندی و نامگذاری، آخرین چاپ		
۲	آخرین اطلاعات موجود در سایت های سازمانهای معتبر در مورد سیستم ها		
۳	پایان نامه های کارشناسی ارشد و رساله های دکترا		
	مقالات موجود در مجلات معتبر-		

ج: تکالیف و پروژه ها

لطفا در خصوص تکالیف به موارد زیر توجه شود:

- زمان بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید.
- تکالیف بهتر است بر مهارت های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشد.
- تکالیف طول ترم با پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در تکالیف طول ترم هدف مطالعه منابع و یادگیری توسط دانشجو است. اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته ها تعریف می شود.

جدول ۶- تکالیف طول دوره

شماره	شرح تکالیف	تکالیف مربوط به کدامیک از جلسات کلاسی است؟ (بر اساس جدول شماره ۱)
۱	طراحی یک سیستم طبقه بندی	کل سرفصل
۲		

پروژه پایان ترم در صورت وجود در کوریکولوم:

آیا برای این درس پروژه پایان ترم در نظر گرفته شده است؟ بلی خیر
شرح مختصر و هدف از ارائه آن:

.....
.....
.....
.....

د: آزمون ها و بازخورد

جدول ۷- بودجه بندی نمره نهایی

بخش نظری یا عملی	حد نصاب قبولی	میزان نمره از ۲۰
نمره بخش نظری	۱۰ نمره	۲۰ نمره
نمره بخش عملی	-	-

جدول ۸- بودجه بندی نمره بخش نظری

میزان نمره از ۲۰	روش‌های ارزیابی ویژه واحد نظری
۵ نمره	آزمون نظری میان ترم
۱۳ نمره	آزمون نظری پایان ترم
۲ نمره	شرکت فعال در کلاس
-	کوئیزها
-	تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره
-	رعایت مقررات و اخلاق حرفه ای [#]

توجه: موارد مذکور در جدول فوق، به عنوان مثال ذکر شده اند. شما در صورت صلاحدید، می‌توانید مفاد جدول فوق را کم یا زیاد کنید.
[#]: مقررات دوره و مصادیق اخلاق حرفه‌ای از جمله مقدار کسر نمره به علت عدم حضور در کلاس درس یا سایر برنامه‌های آموزشی به طور شفاف مرقوم شود.

جدول ۹- مشخصات آزمون نظری

پایان ترم	میان ترم	زمان آزمون	سوالات
تشریحی - چند گزینه‌ای	تشریحی - چند گزینه‌ای	کامل	نوع سوالات آزمون (چندگزینه‌ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی)
الکترونیکی	الکترونیکی	نوید	نحوه برگزاری آزمون (الکترونیکی یا غیر الکترونیکی)
نوید	نوید	نوید	سامانه مورد استفاده جهت برگزاری آزمون الکترونیکی
۴۰	۲۰	۲۰	تعداد تقریبی کل سوالات آزمون
۴	۲	۲	تعداد تقریبی سوالات طرح شده از هر جلسه کلاسی (در صورت تفاوت قابل توجه در تعداد سوالات مربوط به جلسات مختلف، به تفکیک جلسات ذکر شود)
۱۰ روز	۱۰ روز	۱۰ روز	زمان اعلام نمره به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)
			زمان ارائه بازخورد ^{###} به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)

^{###}: منظور از ارائه بازخورد، ارائه کلید یا برگزاری جلسه تحلیل کل سوالات یا موارد اشتباهات اغلب دانشجویان می‌باشد.

جدول ۱۰- بودجه بندی نمره بخش عملی

میزان نمره از ۲۰	روش ارزیابی واحد عملی
-	آزمون‌های عملی هفتگی
-	آزمون عملی پایان ترم
-	شرکت فعال در کلاس عملی
-	ارائه گزارش کار، تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره
-	رعایت مقررات و اخلاق حرفه ای ^{###}

توجه: موارد مذکور در جدول فوق، به عنوان مثال ذکر شده اند. شما در صورت صلاحدید، می‌توانید مفاد جدول فوق را کم یا زیاد کنید.

###: مقررات دوره و مصادیق اخلاق حرفه‌ای از جمله مقدار کسر نمره به علت عدم حضور در کلاس درس یا سایر برنامه‌های آموزشی به طور شفاف مرقوم شود.

جدول ۱۱- مشخصات آزمون عملی

Log Book، OSPE و پورتفولیو یا سایر موارد	نوع آزمون
	سوالات
-	تعداد سوالات، ایستگاه‌ها، پرونده‌ها و غیره
-	حیطه‌های مورد نظر در ارزیابی (شامل مهارت، توانمندی، پروسیجر و غیره)
-	تعداد و مشخصات آزمون گیرندگان یا ارزیاب‌ها
-	مکان برگزاری
-	تاریخ برگزاری
-	طول مدت آزمون
-	چک لیست استاندارد نمره‌دهی (دارد/ندارد)
-	زمان اعلام نمره به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)
-	زمان ارائه بازخورد & به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)

توجه: در صورتی که انواع دیگری از آزمون‌های عملی را استفاده می‌کنید، لطفاً توضیح دهید.

&: لطفاً چک لیست نمره‌دهی را ضمیمه نمایید.

&&: منظور از ارائه بازخورد، ارائه کلید یا برگزاری جلسه تحلیل کل سوالات یا موارد اشتباهات اغلب دانشجویان می‌باشد.

فرایند رسیدگی به اعتراضات دانشجویان در گروه آموزشی (لطفاً فرآیند را مرحله به مرحله توضیح دهید یا در صورت وجود فلوچارت آن را ضمیمه فرمایید):

.....

ه: اطلاع‌رسانی به ذینفعان

تاریخ تصویب طرح درس - شیوه‌نامه ارزیابی در گروه آموزشی:

نحوه اطلاع‌رسانی طرح درس - شیوه‌نامه ارزیابی به دانشجویان: جلسه اول کلاس - وب‌سایت دانشگاه سامانه نوید