



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی  
درمانی کاشان

**برنامه استراتژی  
دانشکده پیراپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات  
بهداشتی درمانی کاشان**

## معرفی دانشگاه

دانشگاه علوم پزشکی کاشان یکی از دستاوردهای انقلاب شکوهمند اسلامی است که براساس تصویب نامه دومین اجلاس مورخ ۶۵/۹/۳۰ شورای گسترش دانشگاههای علوم پزشکی کشور بعد از تصویب قانون تشکیل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به عنوان دانشکده علوم پزشکی در کاشان تأسیس گردیده است و رسماً در بهمن ماه سال ۱۳۶۵ با پذیرش ۱۰۰ دانشجوی پرستاری و پذیرش ۱۵۰ دانشجوی رشته پزشکی عمومی کار خود را آغاز نمود و به موجب مصوبه شصت و سومین جلسه شورای گسترش دانشگاهها مورخ ۷۲/۱۰/۱ دانشکده علوم پزشکی کاشان به دانشگاه تبدیل و در سال ۱۳۸۴ شبکه بهداشت درمان شهرستان آران و بیدگل نیز به این دانشگاه ملحق گردید.

دانشگاه در حال حاضر به طور مستقل در سطح استان فعالیت می نماید و شهرستانهای کاشان و آران و بیدگل را تحت پوشش دارد این دانشگاه دارای چهار دانشکده پزشکی، پرستاری و مامایی، پیراپزشکی و بهداشت می باشد و دانشکده دندان پزشکی نیز به استناد مصوبات قانونی در حال ساخت می باشد. دانشگاه دارای پنج مرکز آموزشی، پزشکی و درمانی در کاشان و دو بیمارستان سیدالشهداء و شهید رجایی در آران و بیدگل با ۱۲۲۲ تخت بیمارستانی مصوب و ۴۱ رشته تحصیلی در مقاطع مختلف کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد (پرستاری، پرستاری مراقبتهای ویژه، علوم تشریح، فیزیولوژی، انگل شناسی، میکروب شناسی، بهداشت محیط، مدارک پزشکی) دکترای عمومی و رشته های تخصصی: کودکان، داخلی، زنان و زایمان، جراحی عمومی، روانپزشکی، بیهوشی، بیماریهای عفونی و گرمسیری، پاتولوژی و رادیولوژی می باشد و دارای سه مرکز تحقیقات شامل مرکز تحقیقات تروما، فیزیولوژی، علوم تشریحی، یک واحد حمایت تحقیقاتی بالینی و یک پایگاه تحقیقات جمعیتی؛ همچنین تعداد ۳۶ مرکز بهداشتی درمانی و ۵۱ پایگاه بهداشتی و ۴۰ خانه بهداشت می باشد. لازم به ذکر است که دانشگاه از طریق ستاد هدایت امداد و درمان اقدام به پذیرش بیماران شهرهای همجوار نظیر؛ نطنز، نراق، بادرود، دلیجان، محلات و ... می نماید.

در حال حاضر بیش از ۲۰۰۰ دانشجو در این دانشگاه مشغول به تحصیل بوده و ۱۷۷ نفر اعضای هیئت علمی دانشگاه را تشکیل می دهند.

## معرفی دانشکده

بدنبال تأسیس دانشکده علوم پزشکی کاشان در سال ۱۳۶۵ و پذیرش دانشجو در رشته های پزشکی، پرستاری و مامایی با کسب مجوز از وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در سال ۱۳۷۱، این دانشکده در رشته های کاردانی هوشبری، علوم آزمایشگاهی و اتاق عمل اقدام به پذیرش دانشجو نمود. از سال بعد رشته کاردانی رادیولوژی نیز به جمع رشته های مزبور پیوست و عملاً هسته اولیه دانشکده پیراپزشکی تحت عنوان اداره آموزش پیراپزشکی در آن سال شکل گرفت. از سال ۱۳۷۲ در رشته بهداشت محیط نیز دانشجوی کاردانی پذیرفته گردید و بدنبال آن پذیرش دانشجو در رشته کارشناسی ناپیوسته بهداشت عمومی آغاز گردید که عهده دار اداره این رشته ها نیز آموزش پیراپزشکی بود از سال تحصیلی ۷۵/۷۶ با تفکیک رشته های بهداشت، آموزشکده پیراپزشکی تأسیس گردید و بدنبال آن و در همان سال مجوز پذیرش دانشجو در رشته کاردانی مدارک پزشکی نیز اخذ شد و از سال تحصیلی ۷۶/۷۷ در رشته کارشناسی ناپیوسته علوم آزمایشگاهی نیز پذیرش دانشجو آغاز شد که با اخذ این مجوز آموزشکده پیراپزشکی تغییر نام یافت و از سال ۱۳۷۹ رشته کارشناسی مدارک پزشکی نیز به جمع رشته های موجود دانشکده پیوست. با پیگیری و تلاش مسئولین دانشکده و اعضای هیئت علمی گروه آموزشی هوشبری رشته فوریت های پزشکی از سال ۱۳۸۵ به جمع رشته های دانشگاه افزوده شد که دانشکده پیراپزشکی از نیمسال اول ۸۷-۸۶ به مدت یک دوره آموزشی کاردانی (۴ نیمسال) به تربیت دانشجو در این رشته پرداخت و از آن به بعد مسئولیت پذیرش و تربیت دانشجو در رشته فوریت های پزشکی به دانشکده پرستاری مامایی واگذار شد.

با توجه به تبدیل مقاطع کاردانی رشته های رادیولوژی ، علوم آزمایشگاهی و هوشبری به کارشناسی پیوسته این رشته ها، دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان نیز از نیمسال اول سال تحصیلی ۸۸-۸۷ پذیرش دانشجو در رشته های فوق الذکر را در مقطع کارشناسی پیوسته آغاز نمود. و به دنبال تبدیل مقطع کاردانی مدارک پزشکی به کارشناسی فن آوری اطلاعات سلامت این دانشکده از نیمسال دوم سال تحصیلی ۸۹-۸۸ پذیرش دانشجو در این رشته را آغاز نمود.

همچنین گروه آموزشی مدارک پزشکی دانشکده پیراپزشکی موفق به کسب مجوز پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد مدارک پزشکی از نیمسال اول سال تحصیلی ۸۹-۸۸ گردید. و از نیمسال اول سال تحصیلی ۹۱-۹۰ بر اساس مصوبه چهل و سومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۸۹/۵/۱۸ برنامه آموزشی بازنگری شده مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته مدارک پزشکی با عنوان جدید فن آوری اطلاعات سلامت ابلاغ و اجرا گردید. که بر همین اساس از این نیمسال تحصیلی این گروه آموزشی موظف به تربیت دانشجوی کارشناسی ارشد فن آوری اطلاعات سلامت گردید.

با توجه به اینکه مسئولیت برنامه ریزی و آموزش دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد فن آوری اطلاعات سلامت به عهده گروه مدارک پزشکی واگذار گردید از نیمسال اول ۹۱-۹۰ عنوان این گروه آموزشی نیز به گروه مدیریت و فن آوری اطلاعات سلامت تغییر یافت.

• در حال حاضر نزدیک به ۵۰۰ نفر دانشجو در این دانشکده مشغول به تحصیل بوده و تا کنون بیش از ۲۰۰۰ نفر از این مرکز فارغ التحصیل گردیده اند .

• این دانشکده دارای ۱۱ عضو هیئت علمی رسمی می باشد .

لازم به ذکر است با استعانت از خداوند متعال و تلاشهای بی شائبه مسئولین، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و کارکنان دانشکده پیراپزشکی، این دانشکده در سال ۱۳۸۴ موفق به کسب رتبه دوم در بین دانشکده های پیراپزشکی دانشگاههای علوم پزشکی کشور گردید .

## گام اول

### برنامه ریزی برای برنامه ریزی استراتژیک

#### اعضا کمیته برنامه ریزی استراتژیک

- رئیس دانشکده پیراپزشکی
- معاونت آموزشی و پژوهشی
- مدیران گروه های آموزشی
- اعضای هیئت علمی دانشکده
- مدیر امور عمومی
- مدیر امور خدمات

#### هدف کمیته:

تدوین و پیگیری اجرای برنامه استراتژیک جهت دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

#### افق زمانی برنامه ریزی

- طول برنامه: ۵ سال
- زمان اجرای برنامه: از ابتدای سال ۱۳۹۱ تا انتهای سال ۱۳۹۶

#### شیوه اطلاع رسانی در مورد برنامه ریزی استراتژیک

- تشریح نقش و اهمیت برنامه ریزی استراتژیک در جلسات دانشکده و با حضور اعضای هیات علمی و کارکنان
- انتشار مطالبی در خصوص برنامه ریزی استراتژیک دانشکده پیراپزشکی در بولتن و خبرنامه
- درج خبر در سایت دانشکده پیراپزشکی
- ارسال گزارش عملکرد سالانه دانشکده در راستای برنامه ریزی استراتژیک به اعضای هیات علمی، کارکنان و سایر ذی نفعان

## رسالت

دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان، از طریق ارتقاء و توسعه دانش، ارائه نوآوری در برنامه های آموزشی و پژوهش های کار بردی متعهد به تربیت متخصصانی است که بتوانند از طریق به اشتراک گذاری دانش و خلاقیت پاسخگوی نیاز سلامت جامعه و توسعه علمی کشور باشند.

## چشم انداز

ما می خواهیم با رعایت ارزشهای اسلامی، اصول اخلاقی و تاکید بر بکارگیری دانش و فن آوری، بهترین مرجع در زمینه ارتقاء خدمات آموزشی و پژوهشی در حوزه علوم پیراپزشکی باشیم.

## ارزش ها

**د**انشکده **پ**یراپزشکی **د**انشگاه **ع**لوم **پ**زشکی **ک**اشان در راستای رسالت و چشم انداز خویش متعهد به رعایت این ارزش ها خواهد بود:

- ۱- دانش محوری
- ۲- پژوهش و دانائی محوری
- ۳- دین مداری و اخلاق گرائی
- ۴- عدالت محوری در ارائه خدمات
- ۵- پاسخگویی و مسئولیت پذیری
- ۶- کیفیت مداری و مشتری محوری

## نقاط قوت ، ضعف ، فرصتها و تهدیدها در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

### الف) عوامل داخلی (قوت ها و ضعف ها)

ضعف	قوت	نقاط ضعف و قوت محیط داخلی سازمان	ساختار سازمانی
	✓	- وجود سیستم عدم تمرکز و تفویض اختیار	
	✓	- وجود تشکل های رسمی و غیر رسمی	
	✓	- وجود مکانیسم مدرن جهت ارتقاء ارزیابی عملکرد اعضاء هیئت علمی دانشکده	
	✓	- وجود فیلدهای کارآموزی تخصصی	
	✓	- گستردگی و تنوع رشته های تحصیلی و تحصیلات تکمیلی تخصصی رشته ها	
	✓	- وجود کانون های علمی و تشکل های دانشجویی و فرهنگی و مذهبی	
	✓	- وجود آزمایشگاهها و تجهیزات مناسب در دانشکده	
	✓	- مدون بودن فرایندهای آموزشی در سطح دانشکده و درج آن در وب سایت	
	✓	- ثبت مناسب و ارزیابی فرایندها و فعالیت ها	
	✓	- بازنمایی دانشکده از طریق فعالیت های پژوهشی و آموزشی (جشنواره مطهری، حاکمیت بالینی)	
✓		- نامتعادل بودن هرم مرتبه ای هیات علمی دانشکده	
✓		- چند پیشگی برخی از مدیران و کارکنان	
✓		- نامناسب بودن ساختار تشکیلاتی دانشکده فعلی با فعالیتهای آن	
	✓	- نوساز بودن ساختمان دانشکده	
✓		- نامناسب بودن فضای فیزیکی موثر اختصاص داده شده به اعضاء هیئت علمی در دانشکده	
	✓	- موقعیت جغرافیایی و محل قرار گیری شهر کاشان	
	✓	- تمرکز دانشکده های چهارگانه دانشگاه در پردیس دانشگاه	
	✓	- نزدیک بودن محل سکونت دانشجویان و اعضاء هیات علمی به دانشکده	
	✓	- همجواری بیمارستان اصلی شهر با دانشکده	
✓		- فضای آموزش بالینی نامناسب در بیمارستانها برای کارآموزی و کارورزی	
✓		- عدم کفایت تعداد کلاس آموزشی	

	✓	- وجود اعضاء هيات علمى مجرب و متخصص در گروههاى آموزشى دانشكده	نیروی کار
	✓	- وجود کارشناسان مجرب در رده هاى مختلف دانشكده	
	✓	- وجود پژوهشگران علاقمند و موفق در دانشكده	
	✓	- توزيع مناسب پرسنل از نظر سن و جنس	
	✓	- توسعه حرفه اى	
	✓	- انگيزه حرفه اى براى ارائه خدمت و ارتقاء	
✓		- امكانات ناكافى رفاهى براى نيروى انساني دانشكده	
✓		- منابع انساني ناكافى تخصصى ( در امر پژوهش ) در دانشكده	
	✓	- وجود بستر مناسب براى ارائه خدمات الكترونيك و غير حضورى	نظام اطلاعات مدیریت
	✓	- وجود زيرساخت مناسب سخت افزارى و نرم افزارى جهت دسترسى و پردازش اطلاعات	
	✓	- وجود نظام اطلاعاتى مدیریت	
	✓	- مكانيزه بودن نظام اطلاعاتى مدیریت در سازمان ( اتوماسيون )	
	✓	- طراحى نظام اطلاعاتى جهت نگهدارى ، پردازش و توزيع نتايج ارزىابى ها	
	✓	- نحوه ترتيب اثر دادن مدیریت به پيشنهادات کارکنان	
	✓	- توجه به دانش محورى	فرهنگ سازمانی
	✓	- همگرائى اهداف کارکنان با اهداف سازمان	
	✓	- تاكيد بر همكارى اعضاء هيئت علمى با ساير دانشگاه ها در حوزه هاى آموزشى ، پژوهشى و توسعه فردى	
✓		- ناكافى بودن روحيه انجام كارهاى گروهى و تيمى	
	✓	- مدون بودن فرايندهاى آموزشى در سطح دانشكده و درج آن در وب سايت	
	✓	- نوع آورى و خلاقيت در فرايندهاى آموزشى و انتشار آن به عنوان تجربيات برتر	فرآیند کار
	✓	- وجود ساز و كار نظارتى بر عملکرد دانشكده	
	✓	- پاسخگوئى به درخواست هاى مراجعين	
	✓	- مشخص بودن فرايندهاى كار در قالب سلسله مراتب سازمان	

	✓	- مدون بودن آئین نامه های نظارت و ارزیابی	ارائه خدمات
	✓	- مدون بودن آئین نامه های ارتقاء	
	✓	- مدون بودن فرآیندهای کارهای پژوهشی و آموزشی	
	✓	مدون و مکتوب بودن برنامه فعالیت تمام گروه های آموزشی	
✓		ناکافی بود انتشارات علمی - پژوهشی	
✓		- نقص در نیازسنجی و توسعه حرفه ای کارکنان و اعضاء هیئت علمی	
	✓	- وجود معیار و شاخص جهت ارزیابی عملکرد	مدیریت:
	✓	- امکان مشارکت کارکنان و اعضاء هیئت علمی در تصمیم گیری	
	✓	عدم تمرکز در سازمان	
	✓	وجود سبک و شیوه مدیریت مشارکتی در سازمان	



(ب) عوامل خارجی (فرصت ها و تهدیدها)

نوع اثر		عوامل تاثیر گذار	
تهدید	فرصت		
	✓	ترکیب سنی جمعیت	تهدید
	✓	ترکیب جنسی جمعیت	
	✓	بیماردهی جامعه	
	✓	الگوی بیماری ها	
	✓	میزان شیوع بیماری ها	
	✓	میزان بروز بیماری ها	
	✓	الگوی تقاضای ورود به دانشگاه	
✓		درصد فارغ التحصیلان حرف پزشکی در سال	
	✓	نقش ریش سفیدان، معتمدان روحانیون در شهر	
	✓	میزان تشکل های اجتماعی (بسیج، احزاب)	
	✓	شوراهای شهری و روستایی	
	✓	مشارکت مردمی و حمایت خیرین	

نوع اثر		عوامل تاثیر گذار	عوامل
تهدید	فرصت		
	✓	مجلس شورای اسلامی	انجمن ها و نهادهای حرفه ای عمومی
	✓	وزارت بهداشت و درمان	
	✓	شورای اقتصاد	
	✓	سازمان نظام پزشکی	
	✓	انجمن ها و تشکل های حرفه ای	
	✓	سایر دانشگاه های علوم پزشکی	
	✓	بیمارستان های دولتی و خصوصی	
	✓	شورای عالی کار و وزارت کار	
	✓	پزشکی قانونی	
	✓	دانشگاه های آزاد، پیام نور، علمی کاربردی	

نوع اثر		عوامل تاثیر گذار	عوامل
تهدید	فرصت		
	✓	سهام اعتبارات بخش بهداشت و درمان	عوامل اقتصادی
	✓	سهام اعتبارات بخش بهداشت و درمان به دانشگاه ها	
✓		نرخ تورم عمومی	
✓		نرخ تورم در بخش بهداشت و درمان	
	✓	درآمدهای دانشگاه	
✓		بدهی های دانشگاه	
✓		میانگین قیمت تمام شده خدمات آموزشی	
	✓	میانگین قیمت تمام شده خدمات پژوهشی	
✓		میانگین قیمت تمام شده خدمات دانشجویی و رفاهی	
	✓	میانگین قیمت تمام شده خدمات رفاهی اعضای هیات علمی	
	✓	حق سرانه دانشجو	
	✓	یارانه دولت به دانشگاه ها	

نوع اثر		عوامل تاثیر گذار	عوامل
تهدید	فرصت		
	✓	عدالت اجتماعی	مسائل اجتماعی
	✓	دانایی محوری	
	✓	پژوهش و تولید دانش	
	✓	مشتری محوری	
	✓	دولت الکترونیک	
✓		میزان ثبات سیاسی	
✓		انگیزه مشتریان برای کار تیمی	
✓		انتظارات دانشجویان و خانواده آنها	
	✓	افزایش بیمارستان ها	
✓		پراکندگی موسسات درمانی در منطقه	

نوع اثر		عوامل تاثیر گذار	عوامل
تهدید	فرصت		فناوری اطلاعات پزشکی
	✓	سهیم دانشگاه در بازار فناوری اطلاعات پزشکی	
	✓	تمایل دانشگاه به طراحی و راه اندازی HIS	
	✓	تاثیر فناوری اطلاعات پزشکی بر کیفیت خدمات	
	✓	تاثیر فناوری اطلاعات پزشکی بر کارایی خدمات	
	✓	تاثیر فناوری اطلاعات پزشکی بر ارائه خدمات آموزشی	
	✓	تاثیر فناوری اطلاعات پزشکی بر پژوهش	
	✓	تاثیر فناوری اطلاعات پزشکی بر ارائه خدمات رفاهی	

## اهداف و مقاصد دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

### ۱. ارزیابی عملکرد و نتایج خدمات دانشکده پیراپزشکی کاشان

- انجام حداقل یک طرح رضایت سنجی از کلیه دانشجویان درباره عملکرد دانشکده پیراپزشکی کاشان
- انجام حداقل یک طرح رضایت سنجی از کلیه اعضای هیات علمی و کارمندان درباره عملکرد دانشکده پیراپزشکی کاشان
- انجام حداقل یک بررسی به منظور ارزیابی مهارت ها و صلاحیت های دانشجویان پیراپزشکی در زمان فارغ التحصیلی
- انجام حداقل یک بررسی به منظور دیدگاه صنعت درباره مهارت ها و صلاحیت های دانش آموختگان دانشکده پیراپزشکی
- انجام حداقل یک بررسی به منظور دیدگاه دانش آموختگان ( بعد از ورود به صنعت) پیراپزشکی درباره مهارت ها و صلاحیت های مورد نیاز

### ۲. توسعه حرفه ای و بازنمایی اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- رهبریت و مرجعیت حداقل یکی از اساتید رشته های پیراپزشکی در حوزه آموزشی در کشور
- رهبریت و مرجعیت حداقل یکی از اساتید رشته های پیراپزشکی در حوزه پژوهشی در کشور
- اخذ جوایز و افتخارات در جشنواره های داخل (رازی، مطهری) و خارج کشور حداقل توسط یکی از اعضای هیات علمی دانشکده
- ارزیابی هر ۲ سال یک بار نیازهای آموزشی و توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی و کارمندان
- برگزاری کارگاه های آموزشی به منظور تامین ۳۰ درصد از نیاز های آموزشی اعضای هیات علمی در حوزه آموزش
- برگزاری کارگاه های آموزشی به منظور تامین ۳۰ درصد از نیاز های آموزشی اعضای هیات علمی در حوزه پژوهش

### ۳. توسعه توانمندی، صلاحیت، مهارت و رضایت دانشجویان از خدمات دانشکده

- افزایش رضایت دانشجویان از خدمات آموزشی به میزان ۱۰ درصد.
- افزایش رضایت دانشجویان از سایر خدمات به میزان ۱۰ درصد.
- افزایش جوایز و افتخارات دانشجویان در جشنواره ها و مسابقات داخل کشور (رازی، دانشجوی نمونه، خوارزمی، المپیاد) و خارج کشور به میزان ۱۰ درصد
- افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های پژوهشی به میزان ۳۰ درصد
- ارائه دوره های آموزشی تکمیلی و فوق برنامه برای دروس اصلی (شرکت در مقاطع بالاتر) و ضروری (زبان، کامپیوتر) تا ۱۰ درصد

#### ۴. ارتقای پژوهش و تولید دانش و نوع آوری در دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- افزایش انتشار مقالات پژوهشی تا ۲۰ درصد
- چاپ حداقل ۲ کتاب توسط اعضای هیات علمی دانشکده پیراپزشکی کاشان
- افزایش مقالات ارائه شده در کنفرانس های داخلی و خارجی تا ۳۰ درصد
- افزایش همکاری با مجلات داخل و خارج کشور به عنوان داور تا ۱۵ درصد
- انجام پژوهش های مبتنی بر ایجاد خلاقیت و نوع آوری و تولید دانش تا ۱۰ درصد
- راه اندازی مرکز تحقیقات در حداقل یکی از رشته های پیراپزشکی

#### ۵. ارتقای برنامه های آموزشی، انجام نوع آوری و خلاقیت در برنامه های آموزشی دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- تصویب مقطع تحصیلات تکمیلی در کلیه رشته های مرتبط با گروه های پیراپزشکی (مانند مدیکال انفورماتیک و کتابداری و غیره)
- ارزیابی ۵۰ درصد آزمون های کلیه مدرسان داخل دانشکده
- ارزیابی ۵۰ درصد طرح درس های کلیه مدرسان داخل دانشکده
- استفاده از شیوه های نوین آموزشی (مانند PBL، دانشجو محور) حداقل در دو درس برنامه درسی دوره تحصیلات تکمیلی)
- استفاده از شیوه های آموزشی work-based- حداقل در یکی از دروس از برنامه های درسی دوره کارشناسی)
- ایجاد نوآوری و خلاقیت توسط ۲۰ درصد اعضای هیئت علمی حداقل در یکی از دروس برنامه درسی دوره کارشناسی
- ارائه حداقل دو درس برنامه درسی دوره تحصیلات تکمیلی از طریق آموزش از راه دور

#### ۶. افزایش مشارکت، همکاری و ارتباطات دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان با سایر سازمان ها و گروه های ذی نفع

- انجام ۴ کار مشترک پژوهشی، آموزشی، فرهنگی و غیره بین اعضای هیات علمی این دانشکده با سایر دانشکده های دانشگاه علوم پزشکی کاشان در راستای تسهیم منابع و فعالیت بین رشته ای
- انجام ۲ کار مشترک پژوهشی، آموزشی، فرهنگی و غیره بین اعضای هیات علمی این دانشکده با سایر دانشگاه علوم پزشکی کشور در راستای تسهیم منابع و فعالیت بین رشته ای
- انجام ۱ کار مشترک پژوهشی، آموزشی، فرهنگی و غیره بین اعضای هیات علمی این دانشکده با سایر دانشگاه علوم پزشکی و موسسات خارج از کشور مانند سازمان جهانی بهداشت و غیره در راستای تسهیم منابع و فعالیت بین رشته ای
- تقویت تعامل با دانشجویان و خانواده آنان از طریق برگزاری حداقل ۱ نشست سالیانه

#### ۷. افزایش منابع، تسهیلات و تجهیزات دانشکده پیراپزشکی دانشگاه علوم پزشکی کاشان

- افزایش جذب اعضای هیات علمی در کلیه رشته های گروه های علوم پیراپزشکی به میزان ۲۰ درصد
- افزایش منابع کامپیوتری و تکنولوژی آموزشی و زیر ساخت های فن آوری اطلاعات به میزان ۲۰ درصد
- افزایش و ارتقای منابع کتابخانه ای به میزان ۲۰ درصد.

۱- اقدامات :

۱- بستر سازی تلفیق آموزه های دینی و اخلاقی در آموزش و پژوهش و خدمات آموزشی و پژوهشی

- برگزاری سالانه حداقل ۲ کارگاه در زمینه اخلاق در آموزش
- برگزاری سالانه حداقل ۲ کارگاه در زمینه اخلاق در پژوهش
- طراحی و اجرای سالانه حداقل ۱ طرح تحقیقاتی در زمینه تلفیق آموزه های دینی و اخلاقی در آموزش
- طراحی و اجرای سالانه حداقل ۱ طرح تحقیقاتی در زمینه تلفیق آموزه های دینی و اخلاقی در پژوهش

۲- دستیابی به یکی از قطب های علمی در یکی از رشته های موجود در دانشکده

- انجام مراحل اداری درخواست راه اندازی مرکز تحقیقاتی تحت عنوان « مدیریت سلامت الکترونیک »
- جذب نیروی انسانی مورد نیاز
- جذب منابع مالی مورد نیاز

۳- بهبود رضایتمندی دانشجویان دانشکده

- استفاده از مدرسین مجرب و آزموده
- آموزش کارکنان در جهت ارائه خدمات با کیفیت بالاتر
- استفاده از نظرات دانشجویان در اداره دانشکده
- برگزاری کارگاه تحت عنوان « حفظ کرامت انسانی »
- فراهم آوردن امکانات رفاهی برای دانشجویان در دانشکده ( ایجاد بوفه ،.....)
- اصلاح و کوتاه کردن فرایند ارائه خدمات به دانشجویان بصورت مستمر
- ارزیابی کیفی کارکنان براساس رضایت دانشجویان بصورت سالیانه
- ارزیابی عملکرد واحدهای مختلف دانشکده براساس یافته های طرح تکریم ارباب رجوع و مداخله لازم بصورت سالیانه

۴- توسعه پژوهش و ظرفیت تولید دانش

- درخواست راه اندازی دوره های تحصیلات تکمیلی در رشته های فیزیک پزشکی و انفورماتیک پزشکی
- توانمندسازی پژوهشگران ( اعم از اعضاء هیئت علمی و دانشجویان )
- تعیین اولویتهای پژوهشی دانشکده متناسب با نیازها
- افزایش تعداد طرح های تحقیقاتی در راستای اولویتهای پژوهشی
- توسعه زیرساخت های پژوهش اعم از آزمایشگاه و کتابخانه
- برگزاری سالانه حداقل ۲ کارگاه در زمینه آشنا نمودن اعضاء هیئت علمی با روشهای نوین آموزشی و پژوهشی



- برگزاری کارگاه های مختلف در جهت ارتقاء مهارتهای عملی دانشجویان در آزمایشگاه و واحد مهارتهای بالینی
- تصویب طرح های توصیفی در زمینه مشخص نمودن مشکلات موجود در حوزه سلامت و تشویق پژوهشگران به انجام طرح های کاربردی در جهت رفع مشکلات مردم

- برگزاری سالانه حداقل ۲ کارگاه در زمینه چگونگی ثبت مقالات در ژورنالهای مختلف و داوری مقالات

#### ۵- ارتقاء مداوم کیفیت کفیه فعالیت ها و فرایندهای دانشکده

- تشویق دست آوردهای موفق واحدهای ذیربط در زمینه ارتقاء کیفیت خدمات
- رتبه بندی عملکرد کمی و کیفی واحدهای تابعه
- تعیین شاخص های کیفی واحدهای تابعه
- تدوین چک لیست نظارتی
- شفاف سازی مراحل انجام کار
- تبیین شرح وظایف نیروی انسانی

#### ۶- توسعه منابع انسانی متناسب با نیازهای آتی دانشکده

- به تصویب رساندن چارت سازمانی دانشکده
- جذب نیروی انسانی و تکمیل چارت سازمانی دانشکده
- مصوب نمودن چارت سازمانی گروههای آموزشی
- جذب اعضاء هیئت علمی متناسب با چارت سازمانی دانشکده

#### ۷- توسعه ظرفیت های آموزشی دانشکده

- راه اندازی EDO در دانشکده در راستای ارتقاء کیفیت فرایندهای آموزشی
- استفاده از روشهای آموزشی پیشرفته در راستای اثر بخش نمودن تعمیق اخلاق در آموزش پزشکی
- بازنگری روش های آموزش در کارآموزی و کارورزی در تعامل با گروههای آموزشی
- راه اندازی رشته های مجازی
- تحول در پذیرش دانشجو با رویکرد افزایش دانشجویان خارجی و تحصیلات تکمیلی

## الزامات :

- ۱- جلب همکاری نهادهای مذهبی و فرهنگی دانشگاه و خارج از دانشگاه به منظور بسترسازی تلفیق آموزه های دینی و اخلاق در آموزش و پژوهش
- ۲- همکاری معاونتهای آموزشی ، پژوهشی و پشتیبانی و سایر دانشکده های دانشگاه برای دستیابی به یکی از قطب های علمی در یکی از رشته های موجود در دانشکده
- ۳- توانمندسازی نیروی انسانی در جهت توسعه پژوهش و ظرفیت تولید دانش
- ۴- تسهیل در فراهم نمودن امکانات دانشجویی و آموزشی برای بهبود رضایتمندی دانشجویان
- ۵- تقویت دفتر نظارت و ارزشیابی دانشکده به منظور ارتقاء مداوم کیفیت کلیه فعالیت ها و فرایندهای دانشکده
- ۶- ایجاد ردیف های سازمانی متناسب با نیازهای دانشکده
- ۷- همکاری معاونت آموزشی و پشتیبانی دانشگاه برای توسعه ظرفیت های آموزشی دانشکده

## شاخص های پایش و ارزیابی :

- ۱- تعداد کارگاههای برگزار شده در جهت توانمندی اعضاء هیئت علمی دانشکده
- ۲- تعداد کارگاههای برگزار شده در جهت توانمندی کارمندان دانشکده
- ۳- تعداد دانشجویانی که در مقاطع بالاتر پذیرفته می شوند
- ۴- تعداد دانشجویان آموزش دیده در خصوص مهارتهای زندگی
- ۵- سرانه فضای آموزشی
- ۶- درصد پژوهش های قرآنی به پژوهش های پایان یافته
- ۷- نسبت دانشجو به عضو هیئت علمی به تفکیک رشته تحصیلی
- ۸- درصد شکایات مراجعین از حوزه آموزشی دانشکده به کل شکایات
- ۹- درصد شکایات مراجعین از حوزه اداری دانشکده به کل شکایات
- ۱۰- درصد شکایات مراجعین از حوزه خدمات دانشکده به کل شکایات
- ۱۱- درصد رضایت مراجعین از خدمات آموزشی
- ۱۲- درصد رضایت مراجعین از خدمات اداری و مالی ستادی
- ۱۳- قطب شدن در یکی از رشته های دانشکده
- ۱۴- رتبه دانشکده جزو پنج دانشکده برتر کشور باشد
- ۱۵- تعداد رشته های تحصیلات تکمیلی تأسیس شده
- ۱۶- تعداد کاریکولوم های آموزشی بازنگری شده
- ۱۷- تعداد رتبه ها و افتخارات پژوهشی از جشنواره های علمی ، پژوهشی ملی و بین المللی
- ۱۸- ضریب تأثیر مقالات منتشر شده در مجلات معتبر بین المللی
- ۱۹- تعداد کتب علمی تخصصی علوم پزشکی انتشار یافته با تأیید دانشگاه
- ۲۰- درصد مقالات فارسی چاپ شده در مجلات معتبر علمی پژوهشی به اعضاء هیئت علمی
- ۲۱- درصد مقالات خارجی چاپ شده در مجلات معتبر علمی پژوهشی به اعضاء هیئت علمی
- ۲۲- درصد مقالات ISI چاپ شده به اعضاء هیئت علمی
- ۲۳- میزان ساعات درسی عملی دانشجویان طبق سرفصل در هر ترم
- ۲۴- میزان ساعات درسی عملی برگزار شده دانشجویان در هر ترم
- ۲۵- میزان ساعات حضور دانشجویان در کارورزی ها در عرصه به تفکیک رشته تحصیلی

۲۶- میزان ساعات حضور اعضاء هیئت علمی در کارورزی ها در عرصه به تفکیک رشته تحصیلی

۲۷- درصد طرح های تحقیقاتی انجام شده به اعضاء هیئت علمی

۲۸- درصد طرح های تحقیقاتی انجام شده دانشجویی به کل تحقیقات

۲۹- درصد طرح های تحقیقاتی انجام شده منطبق بر اولویتهای پژوهشی دانشگاه

۳۰- درصد مقالات ارائه شده در کنگره ها ، همایش ها و سمینارها به اعضاء هیئت علمی

۳۱- نسبت دانشجویان خارجی پذیرفته شده دانشکده به کل دانشجویان به تفکیک رشته و مقاطع تحصیلی

۳۲- تعداد رشته های مجازی راه اندازی شده